



**PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY,
PARTIZÁNSKA CESTA 74, JASENIE
2026 – 2031**

V Jasení, 30. 04. 2026

Vypracovala: Mgr. Lenka Kružliaková

ÚVOD

Materská škola je prvou inštitucionálnou súčasťou systému výchovy a vzdelávania a zohráva významnú úlohu v celostnom rozvoji osobnosti dieťaťa. Obdobie predškolského veku je mimoriadne dôležité, pretože práve v tomto čase sa vytvárajú základy vzťahu dieťaťa k sebe samému, k druhým ľuďom, k učeniu, prírode a okolitému svetu.

Predprimárne vzdelávanie nie je len prípravou na vstup do základnej školy, ale predstavuje samostatnú a plnohodnotnú etapu vzdelávania. Prostredníctvom hry, zážitku, skúsenosti a prirodzeného objavovania podporuje rozvoj poznávacích schopností, sociálnych zručností, emocionálnej stability, samostatnosti, tvorivosti a komunikačných kompetencií dieťaťa.

Projekt riadenia materskej školy predstavuje koncepcný dokument, ktorý určuje smerovanie školy na nasledujúce päťročné obdobie. Vychádza z reálnych podmienok materskej školy, z jej doterajšieho vývoja, potrieb detí, očakávaní rodičov a možností miestnej komunity.

Projekt riadenia vychádza z platnej školskej legislatívy, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. /školský zákon/, zákona č. 596/2003 Z. z., zákona č. 138/2019 Z. z., vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a Sprievodcu školským rokom.

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLY

1.1.Charakteristika materskej školy

Materská škola, Partizánska cesta 74, Jasenie je dvojtriedna materská škola bez právnej subjektivity, ktorej zriaďovateľom je Obec Jasenie. Nachádza sa v malej obci pod južným úpäťm Nízkyh Tatier, čo vytvára priaznivé podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí v úzkom kontakte s prírodou.

Materská škola sídli v atypickej budove dreveného charakteru z roku 1949, ktorá si zachovala svoj pôvodný vzhľad. Napriek historickému vzhľadu prešiel interiér školy rekonštrukciou, vďaka čomu sa podarilo vytvoriť funkčné, štruktúrované a esteticky podnetné prostredie rešpektujúce vývinové potreby detí.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v heterogénnych triedach, kde sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci a sociálnemu cíteniu. Škola sa vyznačuje rodinnou atmosférou a individuálnym prístupom k deťom. Menší kolektív umožňuje jednoduchšiu adaptáciu detí na nové prostredie a vytvára priestor pre rozvoj ich samostatnosti, sociálnych zručností a emocionálnej stability.

Významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sa postupne stáva environmentálne zameranie materskej školy. Škola sa systematicky pretvára na prostredie podporujúce environmentálnu výchovu, a to prostredníctvom konkrétnych aktivít a úprav školského prostredia. V areáli materskej školy boli vysadené stromy, doplnené edukačné prvky vo forme náučných tabúl a vytvorený priestor pre pestovanie rastlín. Deti sa aktívne zapájajú do starostlivosti o jaré kvety, jahody a bylinky, čím získavajú priame skúsenosti s prírodou.

Prostredníctvom týchto aktivít deti poznávajú prírodné procesy, rozvíjajú pozitívny vzťah k životnému prostrediu, učia sa zodpovednosti a budujú si základy ekologického myslenia.

Materská škola zároveň reaguje na potreby rodín a detí a ponúka prostredie, ktoré prepája tradičné hodnoty s modernými a alternatívnymi prvkami vzdelávania. Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagógovia využívajú aj edukačné pomôcky M. Montessori, ktoré podporujú samostatnosť, prirodzené učenie a rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa.

Súčasne materská škola vníma aj potrebu regionálnych tradícií a folklóru, ktoré majú v obci svoje miesto, a preto sa ich snaží postupne začleňovať do života materskej školy. Materská škola je miestom, kde deti prežívajú detstvo prirodzene, s radosťou, pocitom bezpečia a v úzkom prepojení s prostredím, v ktorom vyrastajú.

1.2.Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola disponuje modernými priestormi, ktoré vytvárajú podnetné a esteticky upravené prostredie pre deti predškolského veku. Obe triedy sú moderne zariadené s dôrazom na jednoduchosť a minimalizmus, aby prostredie nepôsobilo rušivo a podporovalo sústredenie detí. Interiér je doplnený detskými obrazmi, veľkou mapou sveta, obrázkovou abecedou, ktoré dotvárajú príjemnú a podnetnú atmosféru. Na podporu moderného vzdelávania materská škola využíva dotykové monitory, ktoré umožňujú interaktívnu formu učenia sa detí.

Šaťonové priestory sú vybavené novými lavičkami a výdajná školská jedáleň disponuje novými stolmi a stoličkami. Estetickú úroveň jedálne dotvárajú nástenné maľby zobrazujúce obľúbené detské jedlá a ovocie, ktoré prispievajú ku kultúrnemu a podnetnému prostrediu stravovania.

Administratívne priestory školy sú obnovené – riaditeľňa je vybavená novým nábytkom, detskou a učiteľskou knižnicou, ktorej fond sa systematicky využíva na obmenu triednych knižníc. Súčasťou je aj skriňa s edukačnými pomôckami slúžiacimi na pravidelnú obmenu a podporu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s tematickým zameraním týždňa. Sklad učebných pomôcok je prerobený, vybavený novými skriňami a prehľadne usporiadaný, čo uľahčuje prácu s pomôckami.

Materská škola pravidelne zabezpečuje nákup didaktických pomôcok od certifikovaných dodávateľov, pričom zohľadňuje aktuálne potreby detí a požiadavky výchovno-vzdelávacieho procesu.

Súčasťou materiálno-technického rozvoja materskej školy je aj svojpomocné budovanie malej telocvične, ktorá je aktuálne v procese realizácie. Po jej dokončení poskytne deťom viac priestoru na pohyb, umožní realizáciu rôznorodých pohybových aktivít a prispeje k podpore ich fyzického rozvoja. Zadná chodba materskej školy je zrekonštruovaná, čím sa zlepšila celková funkčnosť a estetika vnútorných priestorov.

Areál materskej školy je postupne upravovaný s dôrazom na bezpečné, podnetné a prirodzené prostredie pre deti. Pôvodné nevyhovujúce herné prvky boli nahradené novými, bezpečnými zariadeniami.

Vďaka realizovaným projektom s environmentálnym zameraním sa exteriér obohatil o ekoučebňu s lavičkami určenú na environmentálne aktivity, pieskovisko, vyvýšené záhony a bylinkovú špirálu, ktorá vznikla v spolupráci detí a učiteliek. Tieto prvky podporujú prirodzené učenie sa detí prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou.

Aj napriek výraznému posunu v oblasti materiálno-technického zabezpečenia si niektoré časti vyžadujú ďalšie zlepšenie. Sociálne zariadenie pre deti v I. triede je v pôvodnom stave a vyžaduje rekonštrukciu. V exteriéri je potrebné doplniť oplotenie zadnej časti školského dvora, ktoré zo susednej strany už nespĺňa svoj účel. Pozornosť je potrebné venovať aj vonkajšiemu stavu budovy, ktorý si vyžaduje estetickú úpravu. Súčasne je nevyhnutné doriešiť odvod dažďovej vody zo strechy, najmä v severnej časti objektu, aby sa predišlo možnému poškodeniu budovy.

1.3. Zameranie a poslanie školy

Zameranie materskej školy vychádza z jej dlhodobej filozofie a hodnôt, ktoré sú zhrnuté v mottu: „*Túžba objavovať a spoznávať svet nás SPOLU ženie vpred.*“

Toto motto zároveň nesie aj názov metodického materiálu pre učiteľky materskej školy, ktorý vznikol v spolupráci so Slovenskou agentúrou životného prostredia ako výsledok pedagogickej praxe a skúseností priamo v prostredí materskej školy. Vyjadruje dôraz na spoločné objavovanie, spoluprácu a prirodzenú detskú zvedavosť ako základ výchovno-vzdelávacieho procesu. Z dlhodobého hľadiska sa materská škola profiluje ako prostredie, ktoré prepája tradičné hodnoty s modernými a alternatívnymi prístupmi vo vzdelávaní.

V nasledujúcom období (v horizonte najbližších piatich rokov) je cieľom materskej školy systematicky rozvíjať environmentálne zameranie výchovy a vzdelávania, a to s ohľadom na prirodzené podmienky, v ktorých sa škola nachádza. Dôraz bude kladený na budovanie pozitívneho vzťahu detí k prírode, environmentálne cítenie a zodpovedné správanie voči životnému prostrediu.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na nasledovných hodnotách:

- ✓ **Otvorenosť** – škola je otvorená novým myšlienkam, spolupráci a komunikácii s rodinou aj verejnosťou,
- ✓ **Bezpečie** – každé dieťa má vytvorený priestor, v ktorom sa cíti prijaté, bezpečne a slobodne sa rozvíja,
- ✓ **Kreativnosť** – podporujeme fantáziu, tvorivosť a individuálne prejavy detí,
- ✓ **Poznanie** – učenie prebieha prostredníctvom hry, zážitku a aktívneho objavovania sveta,
- ✓ **Spolupráca** – budujeme partnerské vzťahy medzi školou, rodinou a komunitou,
- ✓ **Empatia** – rešpektujeme individualitu každého dieťaťa a jeho potreby,
- ✓ **Inovativnosť** – využívame nové prístupy a metódy na skvalitnenie vzdelávania,
- ✓ **Samostatnosť a radosť z úspechu** – podporujeme nezávislosť detí a ich pozitívne prežívanie vlastných úspechov.

Na základe uvedených hodnôt si materská škola stanovuje tieto hlavné ciele:

- ✓ podporovať slobodnú voľbu činností podľa záujmu dieťaťa,
- ✓ vytvárať podmienky pre jednoduchú a prirodzenú adaptáciu detí na prostredie materskej školy,
- ✓ rozvíjať samostatnosť detí prostredníctvom praktických činností a manipulácie s predmetmi,
- ✓ viesť deti k otvorenému vyjadrovaniu pocitov, názorov a myšlienok,
- ✓ budovať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- ✓ uplatňovať zážitkové a skúsenostné učenie ako základ výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ✓ podporovať sebestačnosť, zodpovednosť a zdravé sebavedomie detí.

Materská škola sa profiluje ako otvorené a podnetné prostredie, ktoré rešpektuje individualitu každého dieťaťa, podporuje jeho prirodzený rozvoj a vedie ho k samostatnosti, spolupráci a zodpovednosti. Vytvára priestor, v ktorom deti s radosťou objavujú svet, budujú si vzťah k prírode a získavajú základy pre ďalší život a vzdelávanie.

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky (Strengths)

Silné stránky materskej školy predstavujú oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a ktoré tvoria pevný základ pre jej ďalší rozvoj. Na základe SWOT analýzy boli identifikované nasledovné silné stránky:

- rodinná atmosféra a individuálny prístup k deťom
- menší kolektív umožňujúci jednoduchšiu adaptáciu detí
- podnetné, esteticky upravené a modernizované prostredie tried
- využívanie interaktívnych prvkov (dotykové monitory) vo vzdelávaní
- postupná modernizácia interiéru aj exteriéru školy
- aktívne environmentálne zameranie (výsadba stromov, záhony, bylinková špirála, ekoučebňa)
- zážitkové a skúsenostné učenie v prirodzenom prostredí
- zapájanie detí do praktických činností a starostlivosti o prostredie
- dobrá spolupráca s rodičmi a komunitou
- realizácia projektov podporujúcich rozvoj školy
- bezpečný školský dvor s novými hernými prvkami
- dobrá prezentácia materskej školy na verejnosti

Slabé stránky (Weaknesses)

Slabé stránky materskej školy predstavujú oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie a systematickú pozornosť do budúcnosti. Na základe SWOT analýzy boli identifikované nasledovné slabé stránky:

- potreba rekonštrukcie sociálneho zariadenia v I. triede
- nedostatočné oplatenie zadnej časti školského dvora
- nedokončená realizácia malej telocvične
- technický a estetický stav vonkajšej časti budovy
- nedoriešený odvod dažďovej vody zo strechy (najmä v severnej časti objektu)
- obmedzené priestorové možnosti vyplývajúce z veku a charakteru budovy
- predpokladaná potreba výmeny plynového kotla v budúcnosti
- potreba zabezpečenia pedagogického asistenta vzhľadom na aktuálne potreby detí
- zvýšená intenzita dopravy v blízkosti materskej školy (potreba dopravného značenia na zníženie rýchlosti)
- potreba zvyšovania kvalifikácie pedagogických zamestnancov.

Príležitosti (Opportunities)

Príležitosti materskej školy predstavujú faktory a možnosti, ktoré môžu podporiť jej ďalší rozvoj, skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a posilnenie jej postavenia v rámci komunity. Na základe SWOT analýzy boli identifikované najmä tieto oblasti:

- ďalší rozvoj environmentálneho zamerania školy
- využívanie grantov, projektov a finančných zdrojov (napr. 2 % dane, výzvy, granty)
- rozvoj spolupráce so zriaďovateľom, rodičmi a komunitou
- aktívnejšie zapájanie rodičov a starých rodičov do života materskej školy
- vytvorenie a rozvoj webovej stránky materskej školy
- zavedenie krúžkovej činnosti podľa potrieb rodičov priamo v materskej škole
- rozvoj spolupráce s odborníkmi (logopéd, psychológ, CPP Brezno, ČSP Poltár)
- zvyšovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov (vysokoškolské štúdium, inovačné a aktualizácie vzdelávania)
- dobudovanie telocvične a rozšírenie pohybových aktivít detí
- modernizácia exteriéru a estetická úprava budovy
- rozvoj alternatívnych prvkov vzdelávania (zážitkové učenie)
- posilnenie prezentácie školy navonok (imidž školy)
- zapájanie detí do environmentálnych a komunitných aktivít

Ohrozenia (Threats)

Ohrozenia materskej školy predstavujú vonkajšie faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť jej fungovanie, stabilitu a ďalší rozvoj. Na základe SWOT analýzy boli identifikované najmä tieto oblasti:

- pokles počtu detí v obci (demografický vývoj)
- legislatívne zmeny ovplyvňujúce fungovanie materskej školy
- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu a opravu vonkajšieho vzhľadu budovy
- zvyšujúce sa náklady na prevádzku a údržbu školy
- zhoršovanie technického stavu budovy v dôsledku jej veku
- možné bezpečnostné riziká vyplývajúce z nedoriešených technických nedostatkov (oplatenie, odvod dažďovej vody)
- obmedzené finančné možnosti obce ako zriaďovateľa
- konkurencia iných materských škôl v širšom okolí.

3. STEPE ANALÝZA

STEPE analýza hodnotí vonkajšie prostredie materskej školy z hľadiska sociálnych, technologických, ekonomických, politicko-legislatívnych a environmentálnych faktorov, ktoré môžu ovplyvniť jej fungovanie a ďalší rozvoj.

Sociálne faktory

- demografický vývoj v obci (pokles počtu detí)
- potreby a očakávania rodičov (individuálny prístup, krúžky, kvalita vzdelávania)
- záujem rodičov o alternatívne a zážitkové formy vzdelávania
- zapájanie rodičov a starých rodičov do života materskej školy
- význam rodinného prostredia a komunitného života v obci
- potreba odbornej starostlivosti o deti (logopéd, psychológ)
- vplyv regionálnych tradícií a folklóru

Technologické faktory

- využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní (dotykové monitory)
- potreba modernizácie technického vybavenia školy
- absencia webovej stránky školy (potreba zlepšenia komunikácie)
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov
- dostupnosť moderných didaktických pomôcok
- využívanie online komunikácie s rodičmi

Ekonomické faktory

- závislosť financovania od zriaďovateľa (obce)
- obmedzené finančné zdroje na rekonštrukciu a modernizáciu
- rastúce náklady na prevádzku a údržbu školy
- možnosť získavania finančných prostriedkov z projektov, grantov a 2 % dane
- potreba investícií do budovy (exteriér, sociálne zariadenia, kotel)
- financovanie didaktických pomôcok a vybavenia

Politicko-legislatívne faktory

- legislatívne zmeny v oblasti školstva (napr. školský zákon, nové požiadavky)
- požiadavky na kvalifikáciu pedagogických zamestnancov
- normatívy a pravidlá financovania materských škôl
- bezpečnostné a hygienické predpisy
- povinné predprimárne vzdelávanie
- kontrolná činnosť (ŠŠI, zriaďovateľ)

Environmentálne faktory

- poloha materskej školy v prírodnom prostredí (blízkosť Nízkych Tatier)
- podmienky vhodné na environmentálnu výchovu
- rozvoj environmentálnych aktivít (záhony, ekoučebňa, výsadba)
- potreba ochrany životného prostredia a ekologického správania
- klimatické podmienky ovplyvňujúce prevádzku a stav budovy
- potreba riešenia odvodu dažďovej vody zo strechy

4. VÍZIA A STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA ŠKOLY

Vízia materskej školy vychádza z analýzy súčasného stavu, SWOT a STEPE analýzy a reflektuje potreby detí, rodín aj miestnej komunity. Cieľom je vytvárať moderné, podnetné a bezpečné prostredie, ktoré podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa.

Vízia školy: *Materská škola bude moderným, podnetným a bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje individualitu každého dieťaťa a podporuje jeho prirodzený rozvoj prostredníctvom hry, zážitku a skúsenosti. S dôrazom na environmentálnu výchovu, spoluprácu s rodinou a komunitou bude škola viesť deti k samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti a pozitívnemu vzťahu k prírode i okolitému svetu.*

4.1. Pedagogické riadenie

Cieľom pedagogického riadenia je skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu so zameraním na individuálne potreby detí, zážitkové učenie a environmentálnu výchovu.

Hlavné ciele:

- rozvíjať výchovno-vzdelávací proces založený na hre, zážitku a skúsenosti
- systematicky posilňovať environmentálne zameranie školy
- podporovať individuálny prístup k deťom a rešpektovanie ich potrieb
- využívať moderné didaktické pomôcky a digitálne technológie
- aplikovať prvky alternatívnych prístupov (napr. Montessori)
- rozvíjať samostatnosť, spoluprácu a komunikačné schopnosti detí
- skvalitňovať pedagogickú diagnostiku a hodnotenie detí
- rozšíriť environmentálne aktivity o výsadbu ovocných kríkov v areáli materskej školy
- rozvíjať zážitkové učenie aj prostredníctvom návštev kultúrnych podujatí (divadlo, kino)
- vytvoriť kútik živej prírody (akvárium), ktorý podporí ich prirodzené poznávanie prírody.

4.2. Riadenie ľudských zdrojov

Cieľom je vytvárať stabilný, kvalifikovaný a motivovaný pedagogický kolektív.

Hlavné ciele:

- podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov a zvyšovanie ich kvalifikácie prostredníctvom vysokoškolského štúdia, inovačného a aktualizáčného vzdelávania
- rozvíjať odborné a digitálne kompetencie učiteliek vrátane preškolenia v systéme EduPage
- motivovať pedagogických zamestnancov k inováciám, tvorivému a aktívnemu prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu založenú na dôvere, rešpekte, spolupráci a otvorenej komunikácii
- podporovať tímovú spoluprácu, pravidelnú výmenu informácií a zdieľanie pedagogických skúseností
- zabezpečiť objektívne hodnotenie a spravodlivé odmeňovanie zamestnancov na základe kvality ich práce a prínosu pre školu
- oceňovať aktívnych a iniciatívnych zamestnancov formou uznania a motivácie
- zabezpečiť pedagogického asistenta podľa potrieb detí
- organizovať metodické dni zamerané na výmenu skúseností a skvalitňovanie pedagogickej prax.

4.3. Materiálno-technické a finančné zabezpečenie

Cieľom je zabezpečiť kvalitné a bezpečné prostredie pre deti a zamestnancov.

Hlavné ciele:

- dokončiť realizáciu malej telocvične
- postupne rekonštruovať sociálne zariadenia a exteriér budovy

- zabezpečiť estetickú úpravu vonkajšieho vzhľadu školy
- riešiť technické nedostatky (odvod dažďovej vody, oplatenie)
- modernizovať vybavenie tried a školského dvora
- efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami
- získavať financie prostredníctvom projektov, grantov a 2 % dane
- zakúpiť tablety na triedy na dokumentovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a komunikáciu s rodičmi
- vybaviť kútik živej prírody potrebnými pomôckami
- spolupracovať so zriaďovateľom pri plánovaní a realizácii investičných zámerov školy

4.4. Rozvoj partnerstiev školy a spolupráca s rodinou, zriaďovateľom a komunitou

Cieľom je posilniť spoluprácu a prepojenie školy s rodinou a komunitou.

Hlavné ciele:

- rozvíjať partnerskú spoluprácu s rodičmi
- organizovať spoločné aktivity pre deti a rodičov
- aktívne zapájať rodičov a starých rodičov do života školy
- zlepšiť komunikáciu so zákonnými zástupcami (webová stránka, EduPage)
- spolupracovať so zriaďovateľom pri rozvoji školy
- rozvíjať spoluprácu s odborníkmi (logopéd, psychológ, CPP, CŠP)
- podporovať komunitné a environmentálne aktivity
- zaviesť jednotnú komunikáciu so zákonnými zástupcami prostredníctvom EduPage

4.5. Kontrola a hodnotenie a autoevaluácia školy

Cieľom je zabezpečiť systematické hodnotenie kvality práce školy.

Hlavné ciele:

- pravidelne hodnotiť výchovno-vzdelávací proces
- realizovať hospitačnú a kontrolnú činnosť
- využívať spätnú väzbu od rodičov
- vykonávať vnútornú kontrolu školy
- realizovať autoevaluáciu školy
- prijímať opatrenia na základe zistených výsledkov

4.6. Implementácia projektu riadenia

Cieľom je zabezpečiť reálne napĺňanie stanovených cieľov v praxi.

Hlavné ciele:

- postupne realizovať strategické ciele školy
- vytvoriť časový harmonogram plnenia úloh
- určiť zodpovednosť jednotlivých zamestnancov
- priebežne vyhodnocovať plnenie cieľov
- flexibilne reagovať na aktuálne potreby školy
- prepájať plánovanie s reálnymi podmienkami školy

4.7. Časový harmonogram plnenia úloh

Oblasť riadenia	Cieľ / aktivita	Termín realizácie	Zodpovednosť	Ukazovateľ úspešnosti
Pedagogické riadenie	Rozvíjať výchovno-vzdelávací proces založený na hre, zážitku a skúsenosti	priebežne	riaditeľka, učiteľky	aktívne zapojenie detí
	Systematicky posilňovať environmentálne zameranie školy	priebežne	učiteľky	realizované enviro aktivity
	Podporovať individuálny prístup k deťom a rešpektovanie ich potrieb	priebežne	učiteľky	spokojnosť detí, adaptácia
	Využívať moderné didaktické pomôcky a digitálne technológie	priebežne	učiteľky	efektívne využívanie
	Aplikovať prvky alternatívnych prístupov	priebežne	učiteľky	využívanie prvkov vo VVČ
	Rozvíjať samostatnosť, spoluprácu a komunikačné schopnosti detí	priebežne	učiteľky	sociálne kompetencie detí
	Skvalitňovať pedagogickú diagnostiku a hodnotenie detí	priebežne	učiteľky	vedená diagnostika
	Rozšíriť environmentálne aktivity o výsadbu ovocných kríkov	2026	riaditeľka, učiteľky	realizovaná výsadba
	Rozvíjať zážitkové učenie (divadlo, kino)	priebežne	učiteľky	počet realizovaných aktivít
	Vytvoriť kútik živej prírody (akvárium)	2026	riaditeľka, učiteľky	funkčný kútik
Riadenie ľudských zdrojov	Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov	priebežne	riaditeľka	účasť na vzdelávaniach
	Zvyšovať kvalifikáciu učiteliek (VŠ, inovačné, aktualizácie vzdelávanie)	priebežne	riaditeľka, učiteľky	absolvované štúdium
	Rozvíjať odborné a digitálne kompetencie učiteliek	priebežne	riaditeľka	zlepšenie práce s IT
	Zabezpečiť preškolenie	2026	riaditeľka	preškolený personál

	v systéme EduPage Motivovať zamestnancov k inováciám a aktívnemu prístupu Vytvárať pozitívnu pracovnú klímu a komunikáciu Podporovať tímovú spoluprácu a zdieľanie skúseností Zabezpečiť objektívne hodnotenie a odmeňovanie Oceňovať aktívnych zamestnancov Zabezpečiť pedagogického asistenta Organizovať metodické dni	priebežne priebežne priebežne priebežne priebežne do 2027 2× ročne	riaditeľka riaditeľka kolektív riaditeľka riaditeľka riaditeľka, zriaďovateľ riaditeľka	nové nápady v praxi spokojnosť zamestnancov spolupráca tímu spokojnosť zamestnancov motivácia zamestnancov obsadená pozícia realizované stretnutia
Materiálno-technické zabezpečenie	Dokončiť realizáciu malej telocvične Rekonštruovať sociálne zariadenia Zabezpečiť estetickú úpravu budovy Riešiť odvod dažďovej vody a oplotenie Modernizovať vybavenie tried a dvora Efektívne hospodáriť s financiami Získavať financie (projekty, 2 %) Zakúpiť tablety na dokumentovanie VVČ Vybaviť kútik živej prírody pomôckami Spolupracovať so zriaďovateľom pri investíciách	2026 2027–2028 2027-2031 2026–2027 priebežne priebežne priebežne 2026 2026 priebežne	riaditeľka, obec zriaďovateľ obec zriaďovateľ riaditeľka riaditeľka riaditeľka riaditeľka riaditeľka riaditeľka, obec	funkčný priestor zmodernizované priestory vzhľad budovy odstránený problém nové vybavenie vyrovnaný rozpočet získané financie využívanie v praxi funkčné vybavenie realizované projekty

Partnerstvá a spolupráca	Rozvíjať spoluprácu s rodičmi	priebežne	učiteľky	účasť rodičov
	Organizovať spoločné aktivity	priebežne	škola	počet podujatí
	Zapájať rodičov a starých rodičov	priebežne	škola	zapojenie komunity
	Zlepšiť komunikáciu (web, EduPage)	2026	riaditeľka	funkčná komunikácia
	Spolupracovať so zriaďovateľom	priebežne	riaditeľka	spoločné aktivity
	Spolupracovať s odborníkmi (CPP, logopéd)	priebežne	riaditeľka	realizovaná spolupráca
	Podporovať komunitné aktivity	priebežne	škola	realizované akcie
Kontrola a hodnotenie	Zaviest' komunikáciu cez EduPage	2026	riaditeľka	využívanie
	Hodnotiť výchovno-vzdelávací proces	priebežne	riaditeľka	hodnotenia
	Realizovať hospitácie	priebežne	riaditeľka	záznamy
	Získavať spätnú väzbu od rodičov	1 × ročne	riaditeľka	dotazníky
	Vykonávať vnútornú kontrolu	priebežne	riaditeľka	kontrolné záznamy
	Realizovať autoevaluáciu školy	1 × ročne	riaditeľka	správa
	Prijímať opatrenia	priebežne	riaditeľka	zlepšenia

ZÁVER

Projekt riadenia materskej školy vychádza z dôkladnej analýzy súčasného stavu školy, ako aj z výsledkov SWOT a STEPE analýzy, ktoré poukázali na jej silné stránky, ale aj oblasti vyžadujúce ďalší rozvoj. Zohľadňuje potreby detí, očakávania rodičov a možnosti školy v podmienkach miestnej komunity.

Víziou materskej školy je vytvárať moderné, podnetné a bezpečné prostredie, ktoré rešpektuje individualitu každého dieťaťa a podporuje jeho prirodzený rozvoj prostredníctvom hry, zážitku a skúsenosti. Škola sa bude profilovať s dôrazom na environmentálnu výchovu, spoluprácu s rodinou a komunitou a rozvoj samostatnosti, tvorivosti a zodpovedného správania detí.

Strategické ciele sú zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, modernizáciu materiálno-technického zabezpečenia školy a posilnenie spolupráce so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a odbornou verejnosťou. Dôležitou súčasťou je aj vytváranie pozitívnej pracovnej klímy, podpora tímovej spolupráce a zavádzanie inovatívnych prístupov vo vzdelávaní.

Projekt riadenia kladie dôraz na praktickú realizáciu stanovených cieľov, ich priebežné vyhodnocovanie a flexibilné reagovanie na aktuálne potreby školy. Implementácia jednotlivých aktivít je rozpracovaná v časovom harmonograme s určením zodpovedností a ukazovateľov úspešnosti.

Zámerom projektu je, aby materská škola bola miestom, kde deti prežívajú detstvo s radosťou, pocitom bezpečia a v prirodzenom kontakte s okolím, a zároveň prostredím, ktoré systematicky podporuje ich osobnostný rozvoj a pripravuje ich na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

„Každé dieťa vnímam ako malý stromček – potrebuje lásku, slnko a dotyk prírody, aby mohlo rásť. Mojou snahou bude vytvárať materskú školu, v ktorej budú deti vyrastať v bezpečnom, podnetnom a láskavom prostredí, s úctou k prírode, hodnotám a jedinečnosti každého dieťaťa.“